

04.09.2017

# КРУГЛИЙ СТІЛ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРИМОРСЬКОГО РАЙОНУ М.ОДЕСИ





# ПЛАН ЗАХОДУ



- *Вступне слово* Драганова Олена Леонідівна, методист ІМЦ департаменту освіти та науки ОМР
- *Врахування змін у програмах під час календарного планування та впорядкування навчальних завдань в плані уроку.* Іщенко Лариса Петрівна, координатор МО вчителів англійської мови м.Одеси, вчитель англійської мови ОЗОШ № 38
- *Особливості роботи із шкільною документацією. Формування рецептивної мовленнєвої діяльності.* Калініченко Зинаїда Олександрівна, вчитель англійської мови ОЗОШ № 43, заступник директора школи з виховної роботи
- *Апробація ЗНО-2018. Спостереження та поради.* Уразова Олена Анатоліївна, вчитель англійської мови НМК “Гімназія № 2”, заступник директора закладу з навчально-виховної роботи, зав.кафедри романо-германської філології



# ВСТУПНЕ СЛОВО

**Драганова Олена  
Леонідівна, методист  
ІМЦ департаменту  
освіти та науки ОМР**

# **Врахування змін у програмах під час календарного планування та впорядкування навчальних завдань в плані уроку**



*ІЩЕНКО ЛАРИСА ПЕТРІВНА*

*ВЧИТЕЛЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ*

*ОЗОШ № 38, координатор МО вчителів  
англійської мови м. Одеси*

# Презентація ґрунтована на:

1. **Нормативних документах МОН України**
2. **Презентації Т.В.Юрченко на семінарі в ОДЕСЬКОМУ ОБЛАСНОМУ ІНСТИТУТІ УДОСКОНАЛЕННЯ ВЧИТЕЛІВ "Методичні рекомендації щодо викладання анґлійської мови в 2017-2018 н.р. в умовах становлення Нової української школи" (28.09.2017)**
3. **Вебінарах видавництва PEARSON, MACMILLAN, ВГ "Основа" *Нова програма з анґлійської мови нові реалії* (Олександр Любченко, головний редактор журналу «Анґлійська мова в школах України» ВГ «Основа»)**
4. **Матеріалах науково-практичної он-лайн конференція *МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ І РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗДІЙСНЕННЯ НАВЧАЛЬНО – ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У НОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ. Учені НАПН України - українським учителям.***

# 2017-2018 навчальний рік

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ДОКУМЕНТИ**

1. **Наказ МОН України № 804 від 07 червня 2017 року**  
*Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів*
2. **Лист Міністерства освіти і науки України від 09.08.2017 р. № 1/9-436**  
*(Методичні рекомендації) додаток*
3. • **Лист МОН від 17.08.2017 № 1/11-8269 Про Перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році**

<http://larisaishchenko38.wixsite.com/moteachersprim>

HOME

НОВИНИ, ОГОЛОШЕННЯ

ВЧИТЕЛЮ ДО УВАГИ

ІСПИТИ, ДПА, ЗНО

БЛОГ ТВОРЧОЇ ГРУПИ

MORE

## САЙТ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ М. ОДЕСИ

МОДЕРАТОР САЙТУ: КООРДИНАТОР МО  
ВЧИТЕЛІВ МІСТА  
ІЩЕНКО ЛАРИСА ПЕТРІВНА





Д

## Навчальні програми

DOCX

5-9 кл. ОНОВЛЕНІ

Програми затверджені  
Наказом Міністерства освіти  
і науки України від  
07.06.2017 № 804

PDF



10-11 кл.

10.05.2017

10-11 кл. 14.07.2016

PDF



PDF



PDF



PDF

1-4 кл.  
2016

## НОРМАТИВНИЙ КЕЙС

КАЛЕНДАР УЧИТЕЛЯ НА 2017-2018 Н. Р. ПРО  
ОРГАНІЗАЦІЮ 2017-2018 Н. Р. ПРО НЕУХИЛЬНЕ  
ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ ГАРАНТУВАНН...

OKSANAYERIOMINA.BLOGSPOT.COM



Наказ МОН України від 02.08.2017 № 1112  
“Про проведення Всеукраїнських учнівських  
олімпіад і турнірів з навчальних предметів у  
2017/2018 навчальному році”

PDF



DOCX



DOCX



DOCX



Лист МОН від 17.08.2017 № 1/11-8269  
“Про переліки навчальної  
літератури, рекомендованої  
Міністерством освіти і науки України  
для використання у загальноосвітніх  
навчальних закладах”

PDF





# MP

# КТП



Презентація Г.А.Савченко на  
КОНФЕРЕНЦІЇ вчителів англійської  
мови м.Одеси 18.08.2017



Презентація Т.В.Юрченко на  
семінарі 29.08.2017



ШАНОВНІ КОЛЕГИ!  
*ВИДАВНИЦТВА PEARSON / MACMILLAN ВЖЕ  
О Н О В И Л И К А Л Е Н Д А Р Н О - Т Е М А Т И Ч Н І П Л А Н И Д О  
Д Е Я К И Х П І Д Р У Ч Н И К І В Т А П Л А Н У Ю Т Ь З Р О Б И Т И  
Ц Е Д О В С І Х С В О Ї Х П І Д Р У Ч Н И К І В Н А Й Б Л И Ж Ч И М  
Ч А С О М .*

## Вивчення іноземних мов у 2017-2018 н. р. буде здійснюватися за наступними навчальними програмами:

---

«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи», К., 2016 р.;

«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р.;

«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», К., 2017 р.;

«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова 5-11 класи», К., 2017 р.



Навчальна програма є **рамковою**, а відтак **не обмежує** діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми.

Деякі теми можуть вивчатись **інтегровано**, наприклад, Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.

Мовний інвентар є **орієнтовним** і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він **не є метою навчання**, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

Навчальні програми не встановлюють **порядок** вивчення тематики ситуативного спілкування в рамках навчального року, а лише вказують на зміст, вивчення якого є об'єктом тематичного й семестрового контролю.

Вчителі можуть **обирати послідовність** розкриття навчального матеріалу в межах окресленої тематики, але так, щоб не порушувалась логіка його опрацювання.

# 10 ключових компетентностей


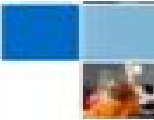
## Навчальні програми з іноземних мов

для загальноосвітніх навчальних закладів  
і спеціалізованих шкіл із поглибленим  
вивченням іноземних мов

**5 – 9 класи**

Англійська мова  
Німецька мова  
Французька мова  
Іспанська мова



- 
- 
- 1 **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами**
  - 2 **Спілкування іноземними мовами**
  - 3 **Математична компетентність**
  - 4 **Основні компетентності у природничих науках і технологіях**
  - 5 **Інформаційно-цифрова компетентність**
  - 6 **Уміння вчитися упродовж життя**
  - 7 **Ініціативність і підприємливість**
  - 8 **Соціальна та громадянська компетентності**
  - 9 **Обізнаність та самовираження у сфері культури**
  - 10 **Екологічна грамотність і здорове життя**



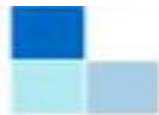


## Ключові компетентності можна розвивати щодоуроку через відповідні форми роботи:



- **інтерактивні методи** – активна діяльність учнів;
- **кооперативне навчання** – соціальні вміння, лідерські якості, менша відстань між учителем та учнем;
- **рольові та ділові ігри** – світ і я в ньому, самооцінка й попит на нове;
- **проектні технології** – проектне мислення, почуття відповідальності, досвід цілеспрямованої співпраці, вміння застосовувати знання на практиці, працювати в команді, презентувати свої результати;
- **методи «змішаного навчання»** – традиційне й дистанційне навчання відповідає інтересам і уподобанням учнів, які володіють комп'ютерною грамотністю у період стрімкого інформаційно-технологічного розвитку;
- **вихід за межі класу на екскурсію або на «польове дослідження»** – осмислення побаченого й почутого у вигляді презентацій, відгуків, рефлексивних нотаток, заповнення листів спостереження тощо;
- **звернення до досвіду учнів** – перетворення учня на справжнього учасника навчально-виховного процесу;
- **відповідні форми оцінювання:** самооцінювання – самоаналіз, спостережливість за собою, вміння бачити та визнавати власні помилки; взаємооцінювання – відкритість до критики з боку інших, відсторонення об'єкта від суб'єкта оцінювання, вміння слухати, аналізувати й порівнювати.





## Новий розділ у змістовій частини програми:

«Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації»

Для кожного класу за тематикою ситуативного спілкування сформульовані відповідні комунікативні вміння





## Інтегровані змістові лінії



«Екологічна безпека та сталий розвиток»

«Громадянська відповідальність»

«Здоров'я і безпека»

«Підприємливість та фінансова грамотність»

# 4

## наскрізні змістові лінії



1



2



3



4



2017-2018

# What's NEW in the classroom?





## Інтегрованість змісту уроку:

- **проблемність** змісту висловлювань на уроках, що стимулюють дискусію, обговорення, пошук різних джерел інформації, зіткнення думок і переконань;
- **пов'язаність змісту уроку з реальним світом;**
- **практичну цінність** інформації, що має знаходити підтвердження через реальні факти, у змодельованих на уроці ситуаціях



## Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

Мета навчання іноземної мови у старшій школі полягає у формуванні в учнів іншомовної **комунікативної компетентності** – умінь здійснювати спілкування в усній та письмовій формах у межах сфер і тем, окреслених програмою.

(Пояснювальна записка, стор. 3)



Узгоджено термінологічний апарат, зокрема, назви комунікативних умінь, із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

# Очікувані результати

Види мовленнєвої

діяльності

**РЕЦЕПТИВНІ**

Зорове сприймання  
Сприймання на слух

**ІНТЕРАКЦІЙНІ**

Писемна взаємодія  
Усна взаємодія  
Онлайн взаємодія

**ПРОДУКТИВНІ**

Усне продукування  
Писемне продукування



План уроку обов'язково повинен мати наступні позиції: мета, очікувані результати, classroom management, modes of interaction, time management и т.п. Поробиці викладу залежать від досвіду учителя. Головне питання - НАВІЩО (WHY?) я роблю це, що роблю, та чому навчаться учні наприкінці уроку.

Через те що освітня, виховна й розвивальна функції предмета не є цілями навчання, зникає потреба визначати освітні, виховні та розвивальні цілі в планах уроків.

Отже, в плані уроку цілі можуть виглядати так:

**Мета уроку (як намір учителя)**

Сприяти розвитку в учнів уміння ввічливо висловлювати власні переконання, думки, згоду й незгоду, використовуючи для цього необхідний лексико-граматичний інвентар.

**Очікувані результати (як досягнення учнів)**

На кінець уроку учні вмітимуть ввічливо висловлювати власні переконання щодо впливу деструктивних молодіжних рухів на життя однолітків.



## Очікуваний результат

На кінець уроку учні вмітимуть...

- ділитися новинами
- висловлювати думку щодо недавніх подій

## Lesson Plan

### Production stage Ex.7

1. Explain the task
2. Thinking time
3. Pair work
4. Feedback for content
5. Feedback for accuracy

## Lesson Plan

Homework check 5'

Presentation 10'

Practice stage 15'

### Production stage Ex.7

1. Explain the task
2. Thinking time 15'
3. Pair work
4. Feedback for content
5. Feedback for accuracy

5.1

**VOCABULARY** Things in the house

Bob Hastings, Stuart MacInnes

BBC

I can talk about things in the house.

На кінець уроку учні вмітимуть розповідати про свою домівку.

5.2

**GRAMMAR** Adverbs of manner

I can describe how people do things.

На кінець уроку учні вмітимуть описувати, як люди виконують різні дії.

5.3

**READING and VOCABULARY** A ghost story

I can find specific detail in a text and describe places.

На кінець уроку учні вмітимуть встановлювати вибіркову інформацію в тексті та описувати різні місця.

5.4

**GRAMMAR** Modal verbs: can, have to and must

I can talk about permission and obligation.

На кінець уроку учні вмітимуть говорити про те, що їм дозволено та свої обов'язки.

5.5

**LISTENING and VOCABULARY** Describing your town

I can identify specific detail in a conversation and talk about my town.

На кінець уроку учні вмітимуть розрізнити вибіркову інформацію в у розмові та описувати своє місто.

5.6

**SPEAKING** Advice

I can ask for, give and receive advice.

На кінець уроку учні вмітимуть надавати/отримувати/просити про пораду.

5.7

**WRITING** A personal email

I can write a personal email.

На кінець уроку учні вмітимуть писати неофіційного електронного листа.

ентр



# Врахування змін у програмах під час календарного планування

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

### CHOICES Pre-Intermediate

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Семестр 1 Вчитель \_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_

Дата/ уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Соціокультурні Загальнонавчальні компетенції	Дом. завд.
				Лексична	Граматична / Фонетична	Аудіювання/ Читання	Говоріння/ Письмо		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ:

### NEW CHALLENGES 4

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Семестр 1 Вчитель \_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_

Тематика ситуативного спілкування	Інтегровані змістові лінії	Очікуваний результат Учні вмітуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Д.З. WB	Уроки Дата
			Лексика	Граматика/ Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/письмена взаємодія/продукування		

#### STARTER MODULE Get Ready

Ключові компетентності: уміти визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою.

Вступний модуль Школа. Шкільне життя	Демонструє розуміння потреби працювати разом. Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя.	Висловлювати передбачення щодо майбутніх подій	Unit A: Знову до школи SB p. 4 – 5	Засоби вираження майбутніх подій GR RefWB p. 91 – 92	Читання та аудіювання: Заповнити таблицю	Розповідати про події шкільного життя	p. 4 – 5	2
		Висловлювати припущення щодо майбутнього	Unit B: Добра порада SB p. 6 – 7	Умовні речення GR RefWB p. 93	Читання: короткі тексти (Matching)	Розповідати про свої навчальні цілі	p. 6	2

# Календарно-тематичне планування

№ уроку	Тема	Тип уроку	Можливі результати На який урок учні випадають	Мовний аспект		Комунікативна компетентність		Інструменти виступу в класі
				Лексика	Граматика/Фонетика	Вироблення на слух/ аудіо записання	Писемна частина власного промовлення	

## Календарно-тематичне планування: WIDER WORLD 3 (Семестр I)

### Ключові компетентності

владає мовленням і діяльністю, спілкується зовнішньою мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;

1.	Модуль 1: Ст. 4-5	Моя дитина.	Розповісти про свої улюблені та інші предмети	Інтереси		розповісти про батьків та про улюблені предмети		
2.	Starter Unit: Ст. 4-5	Розкажи про свій дім	Описувати свій дім (адреса тощо)	Життя: My life	There is/are (countable/uncountable), adjectives/pronouns 'a'	Аудіювання: читання розуміння деталей інформації	Опис: опис	
3.	Starter Unit: Ст. 6	Моя сім'я.	Розповісти безпосередню інформацію у прочитаному тексті та поговорити про свою сім'ю	Професія: Колекція на тему «On the job»	Present Simple (subject of frequency)		Говоріння: обговорення в парях питань обов'язків	Описує класичні стилі життя та звичаї професії. Навдає приклади свого звичаю в житті громадян
4.	Starter Unit: Ст. 7	Що тебе турбує?	Викласти детальну інформацію у прочитаному тексті та поговорити про свій досвід	Предмети одягу	Present Continuous		Говоріння: обговорення в парях запитів та висловів	Навдає приклади взаємодіючого членів родини
5.	Starter Unit: Ст. 8	Що відбулося у змінному році?	Розповісти про своє задоволення	Криві та національність	Past Simple (past tense, regular verbs)	Аудіювання: читання розуміння загальної інформації		
6.	Starter Unit: Ст. 9	Міні друзі.	Навдає інформацію про себе (позитивно)			Аудіювання: читання розуміння деталей інформації	Говоріння: опис картинка, вислови на питання	

### Модуль 1: THAT'S MY WORLD

Тематична ситуаційного спілкування: Газети та технічні новини

Ключові мовні функції: використання мови з використанням спеціалізованих програмних засобів, інтер'єр, спеціалізована термінологія, використання ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та поділу інформації, оцінювання поставлених завдань.

7.	Unit 1: Ст. 10-11	Моя улюблена фото	Описувати своє фото у соціальних мережах	Газети, техніка		Частинки аудіювання: розуміння деталей інформації		
8.	Unit 1: Ст. 10-11	Газети у наш час I.	Розповісти про використання технологій у своїй роботі.	Дискуси з теми «Газети» Презентація для колегіальних працівників			Говоріння: питання та відповіді, опис	Навдає достовірності інформації.



# Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

+38 (044) 569-88-40



Dinternal-Book  
Британські книги

+38 (044) 569-88-50

[Головна](#)

[Про нас](#)

[Новини](#)

[Календар](#)

[Навчальна документація](#)

[Підготовка до ЗНО](#)

[Для вчителя](#)

[Відгуки](#)

[Контакти](#)

## Календарно-тематичне планування

[🏠](#) > [Навчальна документація](#) > [Календарно-тематичне планування](#)

### Islands



Islands Starter  
Islands 1  
Islands 2  
Islands 3  
Islands 4

[Придбати книгу](#)

### Fly High



Fly High 1 (1 год./  
тиждень)  
Fly High 1  
Fly High 2  
Fly High 3  
Fly High 4

[Придбати книгу](#)

### Next Move



Next Move 1  
Next Move 2  
Next Move 3  
Next Move 4

[Придбати книгу](#)

### Wider World



Wider World 1  
Wider World 2  
Wider World 3  
Wider World 4

[Придбати книгу](#)

### New Challenges



New Challenges 1  
New Challenges 2

### Focus



Focus 1  
Focus 2

### Real Life



Elementary  
Pre-Intermediate

### Choices



Pre-Intermediate  
Intermediate





[Каталог](#)

[Викладачам](#)

[Заходи](#)

[Тестування, ЗНО/ДПА](#)

[Де можна придбати?](#)

[Про видавництво](#)

[Головна сторінка](#) → [Викладачам](#) → [Календарно-тематичне планування, Програми](#)

### Всі матеріали

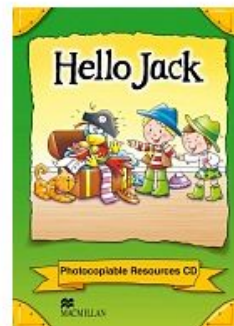
[Навчання дітей](#)

[Початкова школа](#)

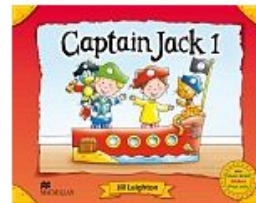
[Середня та старша школа](#)

## Календарно-тематичне планування, Програми

[Hello Jack Pupil's Book Pack](#)



[Captain Jack 1 Pupil's Book Pack](#)



[Captain Jack 2 Pupil's Book Pack](#)



[English World 1 Pupil's Book](#)



[English World 2 Pupil's Book](#)



[English World 3 Pupil's Book](#)



## What's New in the Classroom?

Ключові зміни в Програмах з іноземних мов для 5-9 класів



29 August 2017



15:00

Реєстрація



06 September 2017



16:00

Реєстрація



14 September 2017



17:00

Реєстрація

Детальніше

### What's New in the Classroom?

- Як вплинуть зміни в Програмах з іноземних мов на підхід до планування та проведення уроків англійської?
- Які прийоми допоможуть вчителю грамотно реалізувати принцип компетентнісного підходу і водночас забезпечити інтенсивне опанування лексики та граматики?
- Що є показником успішного досягнення очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів на кожному уроці?

Усі відповіді на вебінарі «What's New in the Classroom?» від ДІНТЕРНАЛ-КНИГА

#### Вебінар проводить:



Світлана Сорочинська

Головний методист Міжнародного освітньо-методичного центру Dinternal-Book;

викладач англійської мови (кваліфікації CELTA, FTBE);

сертифікований екзаменатор міжнародних мовних екзаменів Pearson Test of English.

#### Деталі вебінару:

- Вебінар буде проводитись 3 рази (29.08, 6.09, 14.09), аби у Вас була можливість обрати оптимальну для себе дату.
- Зареєстровані учасники отримають нагадування за день, а також у день проведення вебінару.
- Кожен учасник отримує (на ел. пошту) сертифікат на підтвердження участі у вебінарі.



obrigado

Dank U

Merci

mahalo

Köszi

спасибо

Grazie

Thank  
you

mauruuru

Takk

Gracias

Dziękuję

Děkuju

danke

Kiitos

*Особливості роботи із шкільною  
документацією. Формування рецептивної  
мовленнєвої діяльності*



**Калініченко Зинаїда Олександрівна,  
вчитель англійської мови ОЗОШ № 43,  
заступник директора школи з виховної  
роботи**



# *Апробація ЗНО-2018. Спостереження та поради*



**Уразова Олена Анатоліївна, вчитель  
англійської мови НМК “Гімназія № 2”,  
заступник директора закладу з  
навчально-виховної роботи, зав.  
кафедри романо-германської філології**